

# VULNERABILIDAD INFANTIL EN EL DUELO Y EL AISLAMIENTO DEL NIÑO



PSIC. HORTENSIA BEATRIZ AMADOR OCHOA

Guadalajara, Jalisco. 6 y 7 de Noviembre de 2020

# ¿Qué es un niño?

Es alguien que necesita de protección.

Es un adulto chiquito

Los adultos del mañana



Etapa de vulnerabilidad

# ¿Qué significa ser vulnerable?

- Ser vulnerable es la condición que algunas personas padecen cuando son frágiles, indefensas y no pueden protegerse ante algunas amenazas como daños físicos y morales.



# Vulnerabilidad en el infante

- La vulnerabilidad es multidimensional y comprende al menos cuatro dimensiones diferentes: económica, psicológica, física y social.



# Vulnerabilidad en la infancia

- Se considera a los niños una población vulnerable, porque al no contar **con autonomía** tienen una posición de desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades.



# Relación de vulnerabilidad

## Externa

- Recortes en los recursos de protección social.
- Inseguridad ciudadana.
  - Deterioro ambiental.
    - Clima social.

## Interna (subjetiva)

- Incertidumbre.
  - Miedo.
- Sensación de inseguridad.
- Pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades.

# Vulnerabilidad en el aislamiento

LOS NIÑOS SE ENCUENTRAN MÁS VULNERABLES EN ESTE MOMENTO DEBIDO A SU MENOR CAPACIDAD PARA COMPRENDER LO QUE SUCEDE, ASOCIADO TAMBIÉN A LA DIFICULTAD PARA COMUNICAR DE FORMA CLARA SUS EMOCIONES.



EL MIEDO, PREOCUPACIONES E INCERTIDUMBRE PROLONGADOS PUEDEN TENER CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO, COMO EL DETERIORO DE LAS REDES DE APOYO, LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y LA ECONOMÍA.

# Afectación por el confinamiento

- **Más propensos a tener baja autoestima:** Podrían sentir que los rechazan y perder la confianza en sí mismos. Y finalmente creer que no tienen nada valioso que ofrecer.
- **Menos probabilidad de asumir riesgos positivos:** Intentar cosas nuevas puede desarrollar la confianza y generar nuevos intereses y habilidades. Pero los niños que se sienten rechazados y vulnerables quizás no quieran intentarlo porque temen llamar la atención y fallar.



# Afectación por el confinamiento

- **Más probabilidad de estar tristes, desconectados y preocupados.** Los niños enfrentan el sentimiento de sentirse solos de diferentes maneras. Puede que traten de no mostrar su tristeza y se alejen de los demás. O, pueden enojarse y portarse mal. La combinación de emociones negativas y aislamiento puede causar depresión y ansiedad.



- **Más probabilidad de involucrarse en conductas riesgosas:** Los adolescentes pueden tomar, fumar, usar drogas, dañar propiedades o hacer otras cosas arriesgadas, si piensan que eso los ayudará a sentirse aceptados.

# ¿Que reforzar en el niño?

- Educación emocional.
  - Autoconcepto.
  - Autoestima.
- Desarrollo de habilidades sociales.



AHORA VEAMOS UN VÍDEO.....



# PÉRDIDAS Y DUELO EN LA INFANCIA





Las pérdidas infantiles, surgen  
como un *continuo en el  
desarrollo y en la vida cotidiana.*

# Pérdidas Infantiles

Muerte

Abandono

Protección-  
Seguridad

Ausencia  
(repentina)

Rutina

Intensificación de  
emociones (enfermedad)



# Duelo y pérdidas en el niño



Estrés prolongado, el aburrimiento y el distanciamiento social pueden provocar en los niños y niñas problemas de salud mental.

# Factores en el proceso de duelo y pérdidas

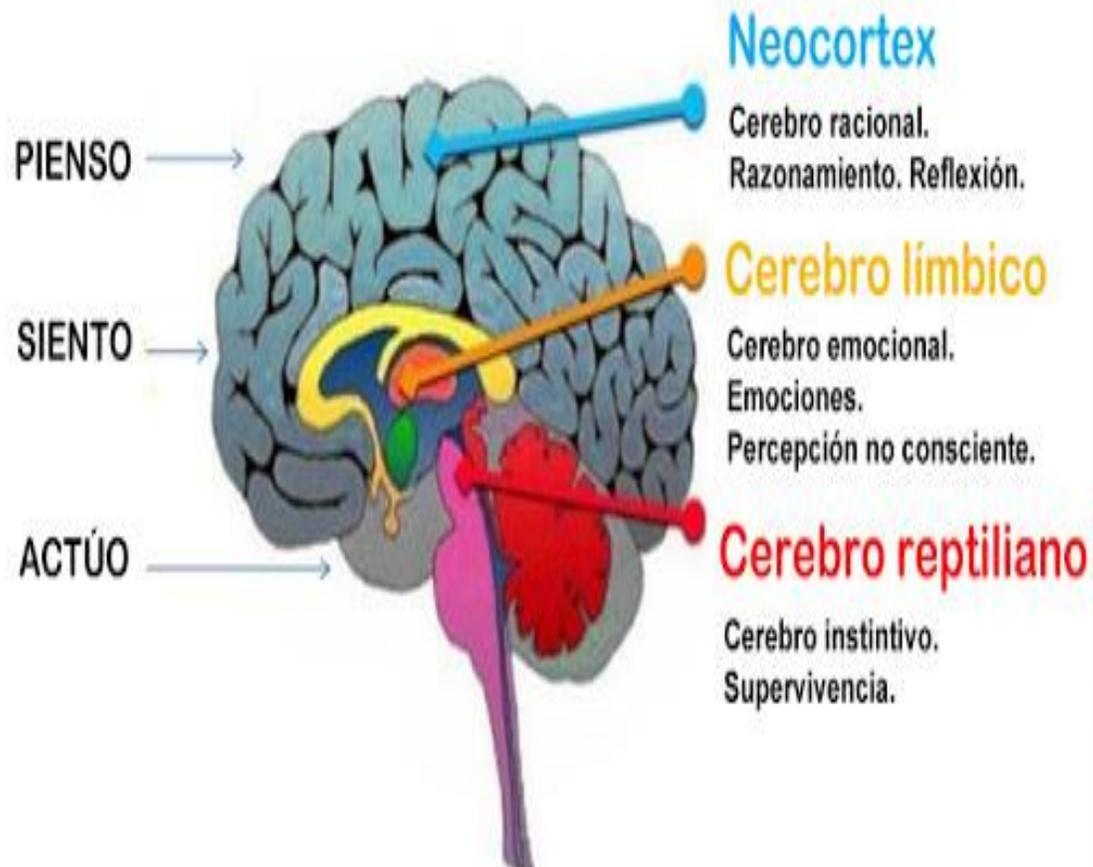
## 1. PÉRDIDA EN SÍ Y EL SIGNIFICADO DE LA MISMA

- Muerte de mascota, abuelos, padres, amigos o familiar.
  - Mudanzas
  - Divorcio
- Dejar de ver a sus amigos
  - Aislamiento



## 2. MANEJO DE LOS PROPIOS SENTIMIENTOS QUE AFLORAN EN LA SITUACIÓN DE PÉRDIDA. ( crisis)

# Anatomía Neurológica en la Crisis



Representa el 85% del volumen del todo el cerebro su función es pensar, evaluar, vetar impulsos y emocionales , auto-observarse, ver el futuro, planear y prever , automotivarse, comunicarse de forma verbal, desarrollar valores trascendentes.

Algunas de sus funciones es aprender, modelar respuestas, regular las EMOCIONES: MIEDO, IRA, PLACER, TRIZTEZA.

Es el encargado de llevar las conductas Inconscientes e Involuntarias como nuestra respiración, presión sanguínea, la temperatura, el equilibrio, entre otras. No es Reflexivo, actúa de manera inconsciente y por Instinto.

# Resiliencia infantil

La resiliencia es la **habilidad** emocional, cognitiva y sociocultural para reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones que causan daño o sufrimiento, o amenazan el desarrollo personal.

Cuando se habla de **resiliencia infantil**, se trata de la capacidad de los **niños** de sobreponerse a situaciones traumáticas, durante sus primeros años de vida, y desarrollar elementos positivos a partir de esas experiencias.



# Resiliencia infantil

Es importante, en la educación que se da a los niños, se les enseñe a que desarrollen la resiliencia, a través de conductas, del control de pensamientos y de actitudes que ellos pueden aprender con el ejemplo y orientación.



# Desarrollar la resiliencia

- Aprender ciertas actitudes o maneras de enfrentar positivamente circunstancias adversas.
- Algunos autores plantean que una manera de mitigar el riesgo frente a situaciones hostiles es enseñar habilidades para la vida como la **comunicación asertiva, la cooperación o la resolución no violenta de conflictos**.
- Construir resiliencia se plantea como una forma de brindar afecto y apoyo, pues **desarrollar la capacidad de relacionarse es importante** para tener vínculos más cercanos con los demás.

